

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: PREPARATORIA OFICIAL No. 28		SEMESTRE: SEGUNDO	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: GUADALUPE GONZALEZ NAJERA		FECHA DE ELABORACIÓN: 03/02/2025	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: TEMAS SELECTOS DE IGUALDAD Y DERECHOS HUMANOS II		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES ENERO-JULIO DE 2025	
LA UAC PERTENECE A: TEMAS SELECTOS DE IGUALDAD Y DERECHOS HUMANOS			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 2		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 40	
FECHA DE APLICACIÓN: ENERO-JULIO DE 2025		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 0%	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Consolidar y fortalecer el compromiso de la educación media superior con la promoción de la igualdad y los derechos humanos. Buscando transformar patrones culturales que contribuyan a la construcción de sociedades justas, equitativas y libres de violencia de género. Se centra en desarrollar competencias que permitan al estudiantado comprender y abordar problemáticas desde una perspectiva crítica y reflexiva, empoderándose para convertirse en agentes de cambio tanto en sus familias como en sus comunidades.</p>	<p>Es fundamental en los docentes aplicar metodologías y métodos para permitir el aprendizaje en sus alumnos.</p> <p>Desde el ámbito pedagógico, deben existir una serie de elementos que permiten al docente, aplicar métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje con el fin de propiciar el logro de aprendizajes significativos en el alumno para desarrollarse en el ámbito educativo y laboral.</p> <p>La importancia de la Educación Media Superior parte de la formación académica que ofrece al alumno con el fin de desarrollar habilidades, actitudes, valores y conocimientos que le permitan incorporarse al campo laboral o ingresar a la educación superior.</p> <p>En primer lugar, contar con un espacio de estudio en armonía, que los alumnos tomen notas y participen, fomentar el trabajo interdisciplinario y valores.</p> <p>En cuanto a las estrategias de aprendizaje se trabajará con los alumnos el constructivismo, aprendizaje receptivo, por descubrimiento, significativo. Aplicar tecnologías de información y comunicación, técnica de investigación, estrategias cognitivas</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, pequeña área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras

'de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sísmológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales,

* Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Para escolares); 5 componentes a saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Para escolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo

El grupo 1 I Son alumnos participativos, enfatizan que tienen los valores que se promueven en la preparatoria como son; respeto, responsabilidad y honestidad. Cuentan con conocimientos básicos sobre Igualdad y Derechos Humanos y a los animales. Se consideran alumnos empáticos.

Algunos alumnos no entregan actividades en clase y extraclase. En este parcial estaré muy pendiente de estos alumnos, para que apliquen sus habilidades, destrezas, capacidades y creatividad. Con la finalidad de que aprueben la UAC semestral.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida de los seres humanos, es el resultado de una mezcla de procesos biológicos, psicológicos y sociales, donde se definen no solo características físicas sino también los estilos de vida que se desarrollarán en el futuro. Por lo anterior es importante trabajar en un proyecto donde apliquen sus habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos, aptitudes y creatividad.

Para el presente semestre se realizará una visita didáctica al Parque Ecológico Lago de Texcoco, para el mes de Abril de 2025.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Esta UAC tiene como objetivo primordial preparar a las y los jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad; para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias; para promover conductas de respeto e inclusión; para considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y para entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida (UNESCO, 2018).

Para el presente semestre se realizará una visita didáctica al Parque Ecológico Lago de Texcoco, para el mes de Abril de 2025.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

Fomentar en las y los estudiantes una comprensión crítica y reflexiva sobre la igualdad sustantiva, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como la cultura de paz; a través del análisis de documentos oficiales, casos emblemáticos y métodos en la prevención y atención de la violencia de género, transformando patrones culturales para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y libre de violencia.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
Identifica qué es sexo, identidad de género, expresión de género y orientación sexual, reconociendo que todas las personas somos parte de la diversidad sexual y cuestiona el sistema binario sexo-género.	4	03 a 14/02/2025
Reconoce que el conocimiento de su cuerpo puede ayudarlo a identificar las cosas que están fuera de lo habitual, así como identificar lo que le gusta y lo que no.	4	17-28/02/2025
Reconoce y valora la libertad de conciencia, el placer, la igualdad y la autonomía del cuerpo como elementos básicos de donde surgen los derechos sexuales.	4	03-14/03/2025
Reconoce que en las prácticas sexo-afectivas son necesarios cuatro factores: el consentimiento, la información, la elección y la responsabilidad afectiva.	4	17-28/03/2025
Evalúa mitos del amor romántico e identifica relaciones sexo-afectivas saludables y no saludables.	4	31/03/ a 11/04/2025
Aplica las habilidades de comunicación, negociación y rechazo eficaces que puedan usar para contrarrestar la presión sexual no deseada, buscar apoyo o ayudar a otras personas a hacerlo si experimentan coerción o abuso.	4	28/04/ a 09/05/2025
Sabe la importancia de comunicar el consentimiento sexual y de reconocer el consentimiento sexual o la falta de consentimiento por parte de otra persona y analizar los factores (por ejemplo: alcohol y otras sustancias, violencia de género, pobreza, dinámica de poder) que pueden afectar la capacidad de reconocer o dar el consentimiento.	6	12-30/05/2025
Identifica las emociones que pueden influir en la toma de decisiones en las relaciones sexuales y/o afectivas, reconoce cómo marcar límites, especialmente ante una relación no saludable.	6	02-20/06/2025



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
PRIMER PARCIAL.	ACTIVIDADES EN CLASE: APUNTES Y PRODUCTOS 80% PARTICIPACIÓN 20%
SEGUNDO PARCIAL	ACTIVIDADES EN CLASE: APUNTES Y PRODUCTOS 80% PARTICIPACIÓN 20%
TERCER PARCIAL	ACTIVIDADES EN CLASE: APUNTES Y PRODUCTOS 80% PARTICIPACIÓN 20%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. GUADALUPE GONZALEZ NAJERA	PROFR. RAFAEL RAMIEZ ROJAS	MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión 12 (17/03-12/5/2025)

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.		PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Recurso: Responsabilidad Social: Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional.</p> <p>Recurso: Cuidado físico-corporal: Se asume como cuerpo que siente, crea, expresa y comunica para fomentar el autocuidado.</p>	<p>Reconoce que en las prácticas sexo-afectivas son necesarios cuatro factores: el consentimiento, la información, la elección y la responsabilidad afectiva.</p> <p>Evalúa mitos del amor romántico e identifica relaciones sexo-afectivas saludables y no saludables.</p> <p>Aplica las habilidades de comunicación, negociación y rechazo eficaces que puedan usar para contrarrestar la presión sexual no deseada, buscar apoyo o ayudar a otras personas a hacerlo si experimentan coerción o abuso.</p>	
CATEGORÍAS*		SUBCATEGORÍAS*
Factores de las prácticas sexo-afectivas. Mitos del amor. Presión sexual no deseadas.		



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	Pase de lista. Presentación. Docente. Presentación de contenidos. Evaluación por parcial (ponderación).	Pase de lista. Presentación de contenidos del programa para el segundo parcial. Forma de evaluación.	Libreta Evaluación	Libreta Pluma, lápiz y colores.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
10	<p>Reconoce que en las prácticas sexo-afectivas son necesarios cuatro factores: el consentimiento, la información, la elección y la responsabilidad afectiva.</p> <p>Evalúa mitos del amor romántico e identifica relaciones sexo-afectivas saludables y no saludables.</p> <p>Aplica las habilidades de comunicación, negociación y rechazo eficaces que puedan usar para contrarrestar la presión sexual no deseada, buscar apoyo o ayudar a otras personas a hacerlo si experimentan coerción o abuso</p>	<p>Buscar diversas fuentes bibliográficas y páginas web que apoyen al alumno en su conocimiento acerca de las diversas temáticas de este segundo parcial. Para posteriormente elaborar los diversos recursos didácticos que se llevarán a cabo en las diversas sesiones.</p> <p>Elaboración de una presentación digital acerca de los cuatro factores de las prácticas sexo-afectivas.</p> <p>Clase Magistral para conocer los mitos del amor romántico (saludables y no saludables).</p> <p>Lectura de un artículo acerca de la presión sexual no deseada.</p>	<p>Los alumnos elaboran una Historieta para diferenciar cada una de los cuatro factores en las prácticas sexo-afectivas.</p> <p>El alumno realiza un apunte ilustrado para conocer los aspectos saludables y no saludables acerca de los mitos del amor romántico.</p> <p>Mapa de cajón sobre la temática Presión sexual no deseada.</p> <p>Cuestionario Apoyo a personas que experimentan abuso o coerción.</p>	<p>Computadora, Celular e Internet, Youtube, Libros de Texto, Microsoft, Libreta de evidencias, Esquemas o imágenes, Artículos y páginas de la web.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE

ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN

ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>Reconoce que en las prácticas sexo-afectivas son necesarios cuatro factores: el consentimiento, la información, la elección y la responsabilidad afectiva.</p> <p>Evalúa mitos del amor romántico e identifica relaciones sexo-afectivas saludables y no saludables.</p> <p>Aplica las habilidades de comunicación, negociación y rechazo eficaces que puedan usar para contrarrestar la presión sexual no deseada, buscar apoyo o ayudar a otras personas a hacerlo si experimentan coerción o abuso</p>	<p>Evaluar los productos generados por los alumnos. Y en base a los resultados se realizará una retroalimentación.</p> <p>Fomentar en los alumnos a descubrir sus habilidades, destrezas, capacidades y creatividad.</p>	<p>Entrega de todas y cada una de las actividades que se solicite en tiempo y forma.</p>	<p>Libreta de apuntes. Materiales que se utilizaron, para la elaboración de los diversos productos que se generen en el presente parcial.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Participación	Que todos y cada uno de los alumnos deben participar en las diversas clases. Ya sea de forma oral o escrita en el pizarrón.	Se tomará en cuenta como participaciones.	Guía de observación	Heteroevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación

Estas se adecuarán dependiendo las características y aprendizajes del grupo. Así como sus debilidades, destrezas y capacidades de por los alumnos.

Momentos de retroalimentación

Está se realizará al finalizar cada una de las progresiones del presente parcial.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<p>Los alumnos elaboran una tabla para diferenciar cada una de los cuatro factores en las prácticas sexo-afectivas.</p> <p>El alumno realiza un apunte ilustrado para conocer los aspectos saludables y no saludables acerca de los mitos del amor romántico.</p> <p>Mapa de cajón sobre la temática Presión sexual no deseada.</p> <p>Cuestionario Apoyo a personas que experimentan abuso o coerción.</p>	<p>Que todos y cada uno de los alumnos deben contestar y entregar las actividades y productos solicitados en tiempo y forma.</p>	<p>Guía de observación y lista de cotejo.</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Actividades extra-clase y en clase (apuntes, materiales, productos) 80%.</p> <p>Participación 20%</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Bardo Andrés L. M. et al. Formación socioemocional IV, Edit. Delta, México, 78 pag.

Bautista Escobar D. Educación integral en sexualidad y género II, Edit. Delta, México, 89 pag.

Rea Lilian. Recursos Socioemocionales: Educación integral en sexualidad y género I, Edit. Delta, México, 96 pag.

Chierali Franco. Recursos socioemocionales: Educación Integral en sexualidad y genero I, Edit. Ktdra, México, 85 pag.

Referencias electrónicas

[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13732/1/images/Manual_para_docentes_ESlyG_%20Taller_Reconoce_mos%20y%20ejercemos\(2\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13732/1/images/Manual_para_docentes_ESlyG_%20Taller_Reconoce_mos%20y%20ejercemos(2).pdf)

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. GUADALUPE GONZALEZ NAJERA	PROFR. RAFAEL RAMIREZ ROJAS	MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

